

**Sketchnote : Comparaison nombre latin.**

**Public : Enseignants + Familles**

**Humour : Comptine**

### AVERTISSEMENT :

Cette communication s'adresse aux enseignants et aux familles, elle n'est absolument pas polémique, nos propositions sont issues de 20 ans de recherche dans le cadre de notre association (2009) dont les responsables ont coché la case enseignant à un moment de leur carrière.

C'est une proposition basée sur notre savoir-faire pédagogique, expérimenté avec succès depuis plus de quinze ans : nous le mettons à disposition des professionnels de l'enseignement et en cas d'équipement d'une école nous accompagnons l'enseignant référent qui reçoit une formation complète enregistrée d'une dizaine d'heures.

Bonjour à toutes et tous,

- Pourquoi pour un enfant, à partir du nombre 10, la mémorisation est compliquée ?
- Après 10, il y a onze, douze, treize, ça nous semble naturel mais quand on suit un enfant, tous les parents et les enseignants, voient bien que ce n'est pas naturel.
- Mais c'est vrai, d'où ça vient onze, douze, treize ?
- Cela provient du haut moyen âge. Le nombre était construit en nommant d'abord les unités et ensuite la dizaine, comme en Allemand ou en Arabe. « ze » étant la façon archaïque et populaire de dire 10. « on-ze », « do-ze », « trei-ze », « quat-ze », « quin-ze », « sei-ze ».

Cela vous semble-t-il logique ? Et pour un enfant de cinq ans ? Et bien, c'est absolument incompréhensible, les mots ne correspondent plus à notre écriture chiffrée !

- Mais comment faire, alors ?
- La solution trouvée par les enfants c'est d'apprendre « par cœur », comme dans la comptine, et de compter sur leurs doigts. Mais ça, c'est apprendre sans comprendre.
- Est-ce qu'il y a une meilleure solution ?
- Bien-sûr, c'est Condorcet qui nous l'offre ! Il est malheureusement mort en prison, en 1794 pendant la révolution, juste avant de pouvoir diffuser son livre sur la « bonne façon » de compter.

Après 10 c'est simple et logique, 10-1, 10-2, 10-3, 10-4, 10-5, 10-6. On retrouve notre sens latin : dizaine et unité, et la forme archaïque disparaît. De l'utilisation du « par cœur » on passe à la logique, ce qu'on appelle la mémoire procédurale. Ça change tout pour un enfant de 5 ans !

**Animation :**

Pour la mémorisation, des nombres à partir de 10, le cerveau a déjà construit les nombres de 1 à 10; donc il a une image technique pour chacun.

Naturellement, il va prendre des raccourcis qui vont lui permettre de se souvenir seulement des propriétés de chaque nombre. Par exemple et nous l'avons vu dans les précédentes vidéos, pour quatre le cerveau ne se souvient que du doigt replié et ainsi du complément à 5. En faisant cela, il se sert de sa capacité de construire une abstraction.

**Référence :**

