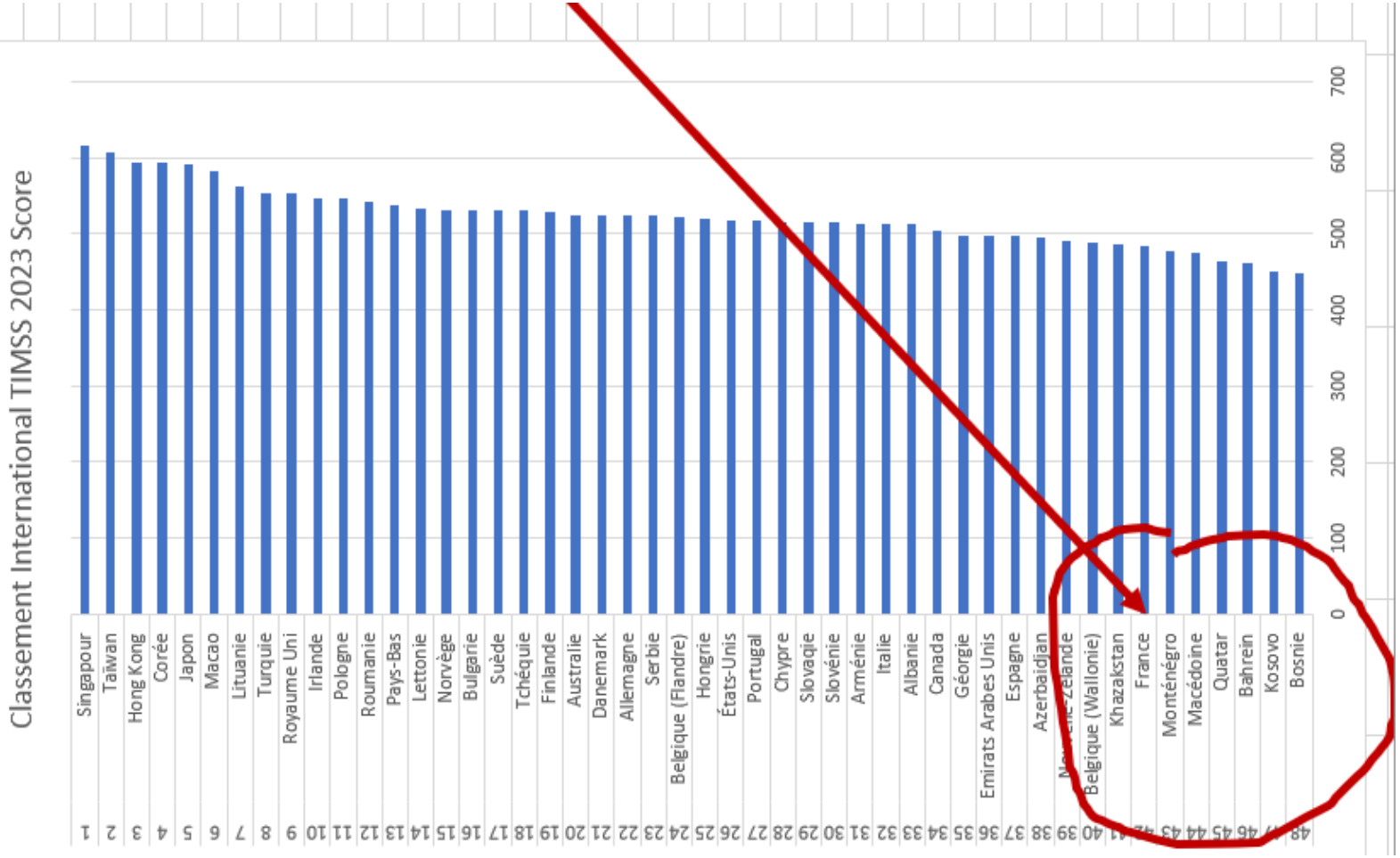
Situation internationale de la France

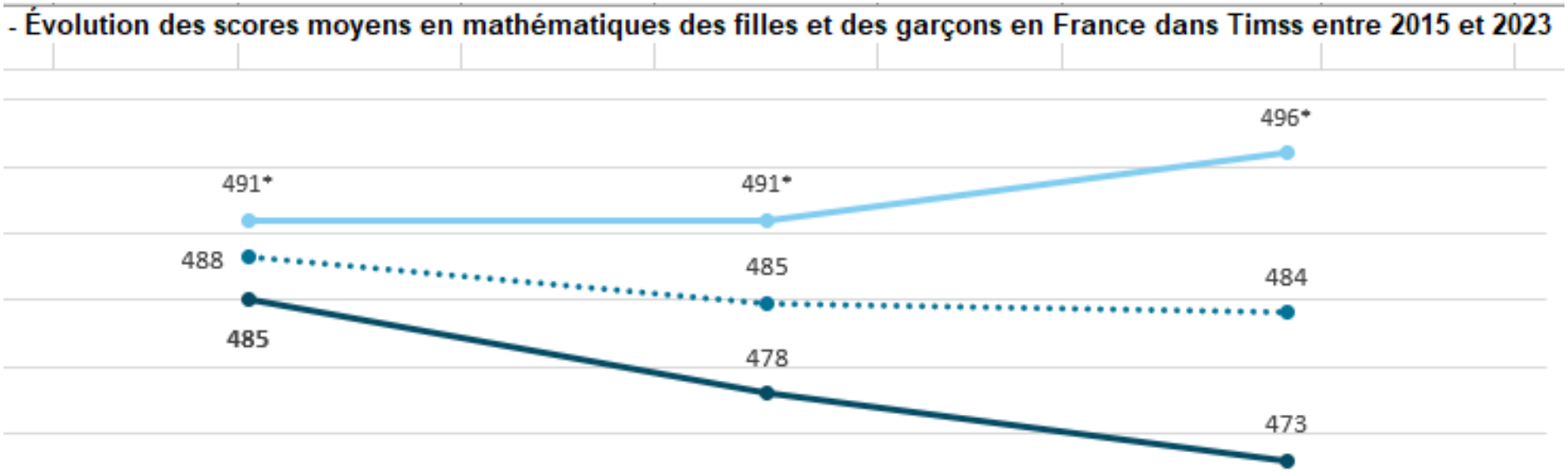
La France au ban des nations développées en maths (CM1, à 10 ans, 2023)

Figure 4 : Le classement général 2023 :



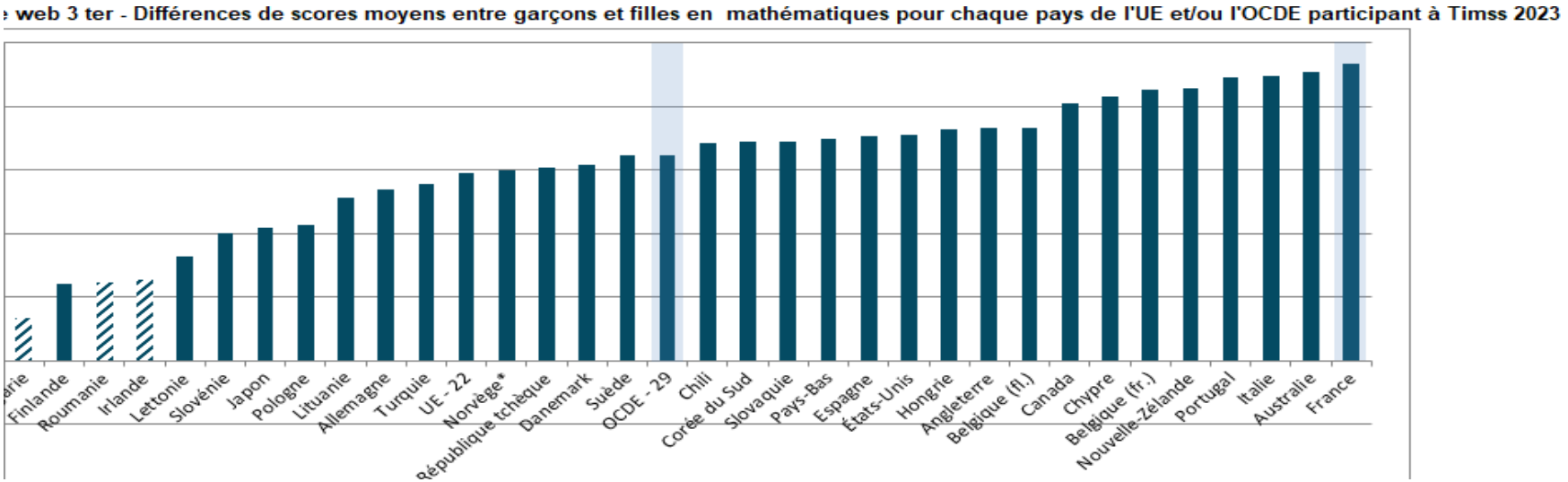
<u>Écart entre les filles et les Garçons :</u> la France est le dernier pays, le pays où l'écart est le plus grand

Figure 5 : L'écart de plus en plus grand entre les Filles et les Garçons



La France est le pays le plus Inégalitaire entre les Filles et les Garçons :

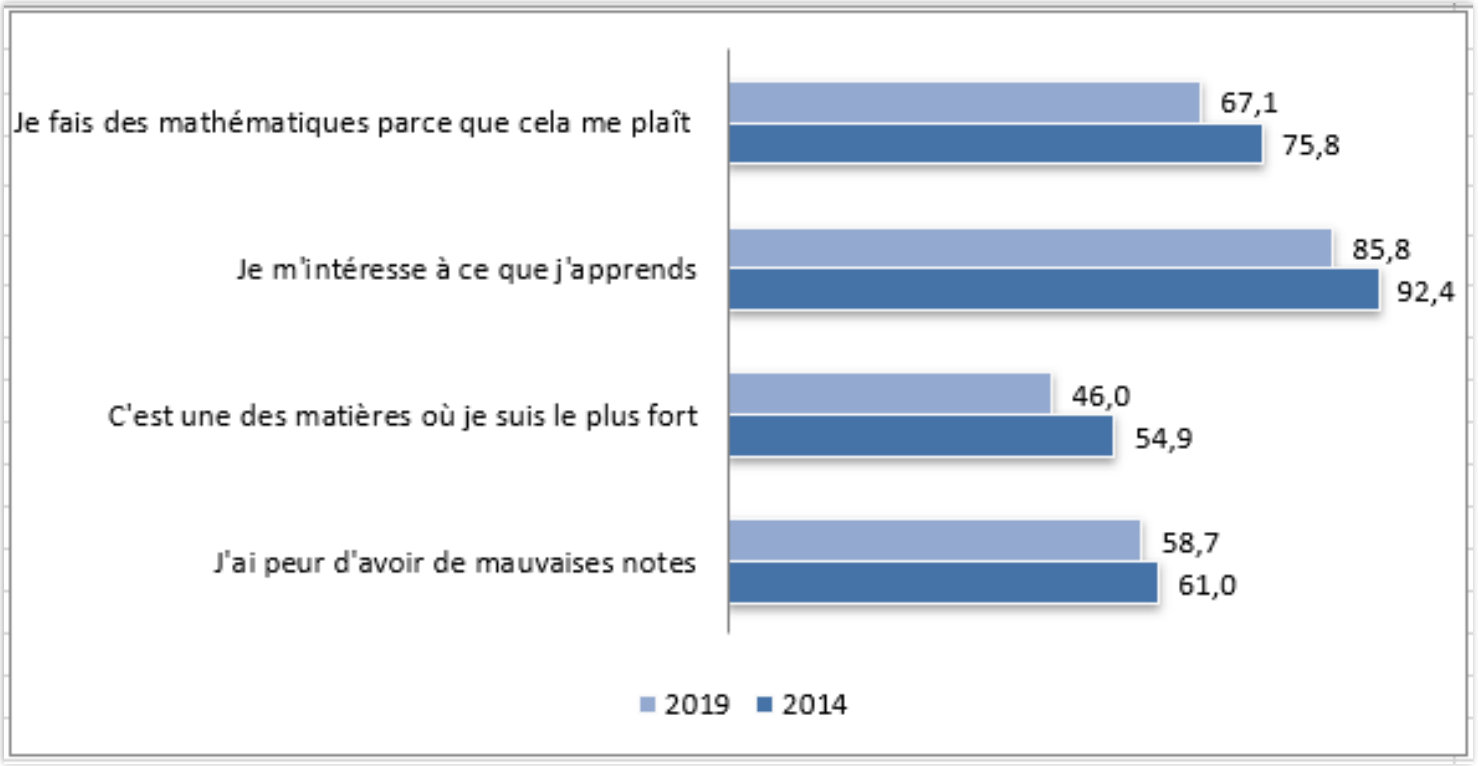
Figure 6 : La France dernière des pays développés pour l'écart entre les Filles et les Garçons



L’Éducation Nationale reconnaît la « souffrance » en maths, en augmentation, d’une grande partie de la population scolaire

(Attention ce graphique émanant de l’ÉN est volontairement inversé, il montre en fait une régression, en bleu clair 2019, en bleu foncé 2014)

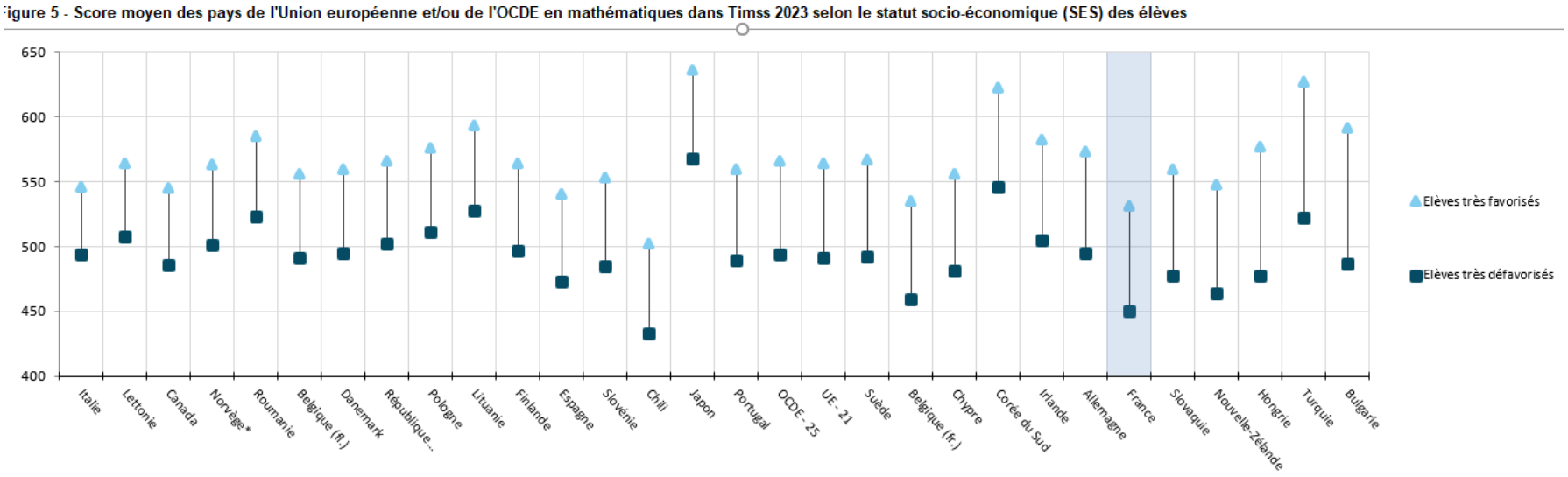
Figure 7 : La souffrance en maths



La France dans les dernières places, dans tous les classements

- La France est un des 6 pays les plus Inégalitaire entre les différents statuts Socio-Économiques
- La France est le dernier pays pour les Élèves Très Favorisés
- La France est l'avant-dernier pays pour les Élèves Très Défavorisés

Figure 8 : La France dernière des pays développés pour l'écart entre les Filles et les Garçons

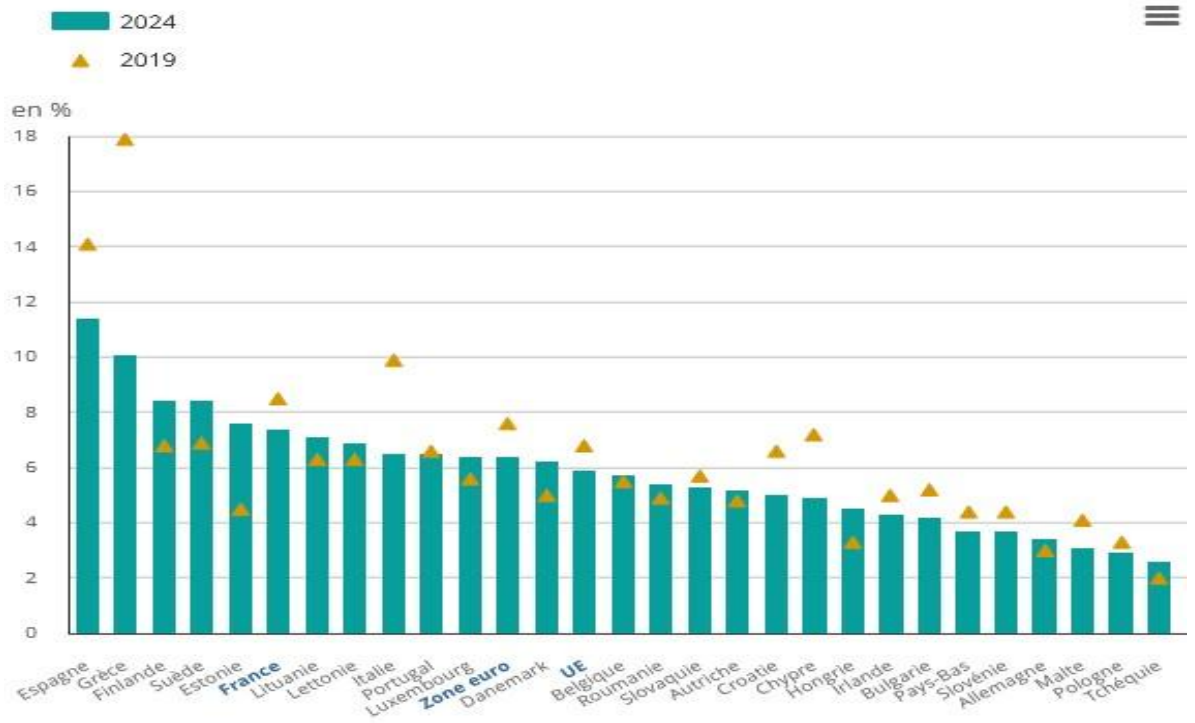


La France dans les dernières places, aussi pour le chômage, depuis des décennies

Figure 9 : Classement de la France suivant le taux de chômage depuis plus de 30 ans

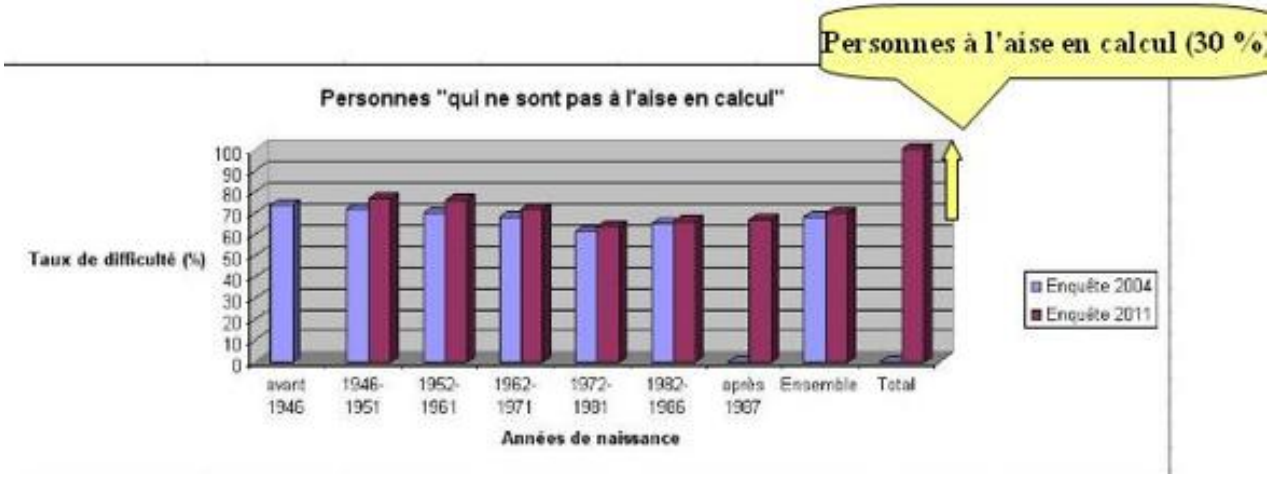
Classement mondial, France et 187 pays									
1991		2000		2010		2020		2022	
Rang	Taux	Rang	Taux	Rang	Taux	Rang	Taux	Rang	Taux
122	9,13	113	10,22	126	9,28	117	8,01	125	7,31

Classement européen (EU + autres pays européens) France et 42 pays									
1991		2000		2010		2020		2022	
Rang	Taux	Rang	Taux	Rang	Taux	Rang	Taux	Rang	Taux
30	9,13	23	10,22	24	9,28	29	8,01	31	7,31



Les enquêtes INSEE en phase avec les autres organismes internationaux

Figure 10 : 70 % des adultes, en France sont en difficulté, suivant l'INSEE et 62 % suivant l'OCDE



***Graphique 4:** Personnes adultes en difficulté en calcul selon l'OCDE*

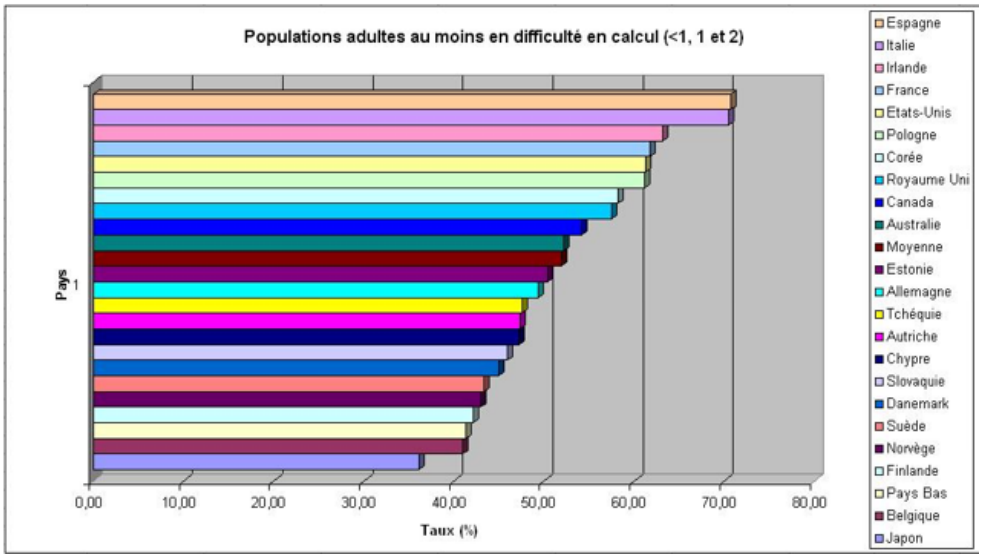


Figure 11 : L'écart entre les compétences réelles des travailleurs et les compétences requises sur le marché du travail est le plus important en France :

En France	Numération	Les 4 opérations	Proportionnalité
Compétences API	A	B	C
Taux de compétence	90,1%	71.1%	37.7%
Taux requis au travail	94%	86%	68%

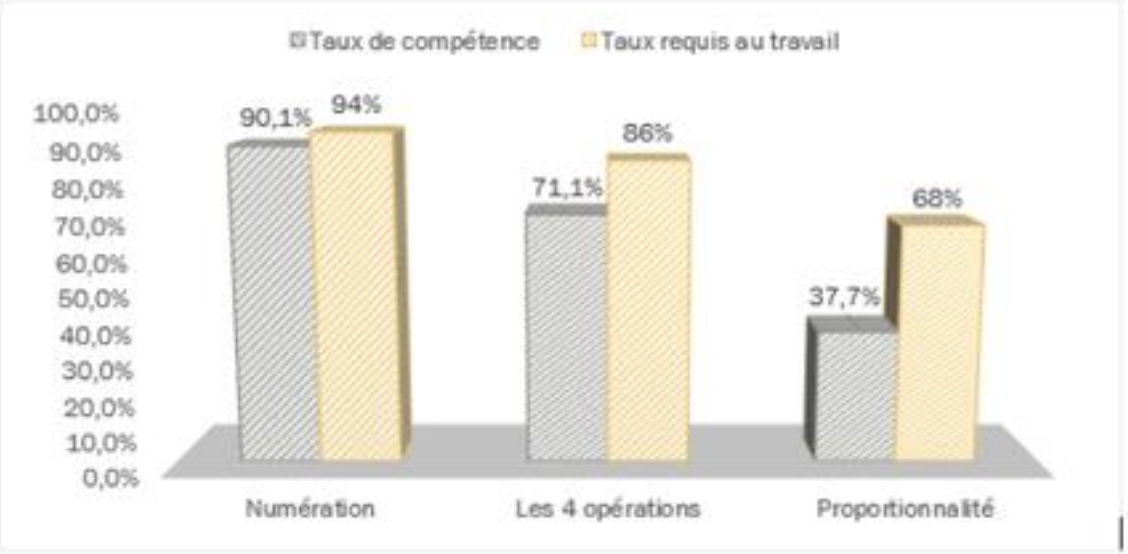


Figure 6 : Extraits de l'étude API 2014 (lien vers l'étude, en Annexe III) : compétences réelles des adultes et compétences requises au travail dans plusieurs pays de l'OCDE. Cette figure ne montre que les résultats pour la France.

D'après la figure 6, nous remarquons, donc, qu'en France ; les compétences des adultes sont donc inférieures (cas A) ou très inférieures (cas B et C) aux compétences requises.

Au Japon	Numération	Les 4 opérations	Proportionnalité
Compétences API	A	B	C
Taux de compétence	97.6%	90.6%	62.6%
Taux requis au travail	94%	86%	68%



Figure 7 : Compétences réelles et compétences requises au Japon

Au Japon, les compétences A et B des adultes sont supérieures à celles requises ou pratiquement en adéquation pour les compétences C.

Tableau 9 : *Compétences réelles et compétences requises au Japon*

	Numération	Les 4 opérations	Proportionnalité
Compétences API	A	B	C
Taux de compétence	**97,60%**	**90,60%**	**62,60%**
Taux requis au travail	**94,00%**	**86,00%**	**68,00%**

Au Japon, les compétences A et B des personnes sont supérieures à celles requises ou pratiquement en adéquation pour les compétences C.

Tableau 10 : *Compétences réelles et compétences requises aux Pays-Bas*

	Numération	Les 4 opérations	Proportionnalité
Compétences API	A	B	C
Taux de compétence adultes (PIAAC)	**94,20%**	**86,10%**	**56,40%**
Taux requis au travail (M. Handel)	**94,00%**	**86,00%**	**68,00%**

Aux Pays-Bas, les compétences A et B des personnes sont pratiquement en adéquation avec celles requises. Elles sont proches, compétences C, de celles requises.

Tableau 11 : *Compétences réelles et compétences requises en Allemagne*

	Numération	Les 4 opérations	Proportionnalité
Compétences API	A	B	C
Taux de compétence adultes (PIAAC)	**94,00%**	**80,10%**	**49,20%**
Taux requis au travail (M. Handel)	**94,00%**	**86,00%**	**68,00%**

En Allemagne, les compétences A et B des personnes sont pratiquement en adéquation avec celles requises. Pour les compétences C, elles sont proches.

Figure 12 : L'écart entre les compétences réelles des travailleurs et les compétences requises sur le marché du travail est le plus important en France :

France

Année	2015	2019	2023
Score TIMSS	488	485	484
Rang	36 sur 49	40 sur 58	42 sur 58

Turquie

Année	2015	2019	2023
Score TIMSS	483	523	553
Rang	38 sur 49	23 sur 58	8 sur 58

Allemagne

Année	2015	2019	2023
Score TIMSS	522	521	524
Rang	24 sur 49	25 sur 58	21 sur 58

Royaume Uni

Année	2015	2019	2023
Score TIMSS	546	556	552
Rang	10 sur 49	8 sur 58	9 sur 58

Pays Bas

Année	2015	2019	2023
Score TIMSS	530	538	537
Rang	19 sur 49	14 sur 58	13 sur 58

Figure 13 : Prévisions pour la prochaine enquête (pour 2027, c'est trop tard ; pour 2031 nous pouvons réagir)

Resultats Enquêtes TIMSS Maths en CM1

	2015		2019		2023		Prévisions 2027 (publié en 2028)	
Rang	Pays	Score	Pays	Score	Pays	Score	Pays	Score
1	Singapour	618	Singapour	625	Singapour	615	Singapour	620
2	Hong Kong	615	Hong Kong	602	Taïwan	607	Taïwan	610
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	Nouvelle Z	491	Croatie	509	Canada	504	Canada	499
35	**France**	**488**	Malte	509	Espagne	498	Emirats A. U.	499
36	Turquie	483	Serbie	508	Emirats A. U.	498	Espagne	497
37	Géorgie	463	Espagne	502	Géorgie	496	Nouvelle Z	492
38	Chilie	459	Arménie	49[illegible]	Azerbaïdjan	49[illegible]	Azerbaïdjan	493
39	Emirats A. U.	452	Albanie	494	Nouvelle Z	490	Géorgie	49[illegible]
40	Bahrein	451	Nouvelle Z	487	Belgique (Wal.)	489	Kazakhstan	490
41	Quatar	439	**France**	**485**	Kazakhstan	487	Belgique (Wal.)	488
42	Iran	431	Géorgie	482	**France**	**484**	Montenegro	483
43	Oman	425	Emirats A. U.	481	Montenegro	477	**France**	**480**
44	Indonésie	397	Bahrein	480	Macédoine	474	Macédoine	475
45	Jordanie	388	Macédoine	472	Quatar	464	Quatar	468